



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139** YIL
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ /
HOW WE EXPRESS OURSELVES
Okul Öncesi 2 / Pre-School 2

Ana Fikir / Central Idea

İnsanlar duygu ve düşüncelerini farklı sanat yollarıyla ifade eder./
People express their feelings and thoughts in different ways

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Duygu ve düşünceler /Feelings and thoughts
- İnsanların çeşitli durumlar karşısında hissettikleri ortak ve farklı duygular / Common and different emotions that people feel in various situations
- Duygu ve düşünceleri sanatla ifade etme arasındaki ilişki/ The connection between using art to communicate emotions and ideas



FLORYA IŞIK ANAOKULU Global Schools Program FMV

Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills

İletişim Becerileri Communication Skills	Düşünme Becerileri Thinking Skills	Sosyal Beceriler Social Skills
Bilgi alışverişi Exchanging information	Eleştirel düşünme Critical thinking	Empati yapabilme Ability to empathize
Teknoloji kullanımı Technology Use	Yaratıcı düşünme Creative thinking	Çatışma ve çözüm Conflict and resolution
Okuryazarlık Literacy	Bilgi transferi Information transfer	İş birliği yapabilme Ability to collaborate
	Dönüşümlü düşünme ve üstbilgi Reflection and metacognition	

Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.
8. Çeşitli örüntüler geliştirir.
9. Sayı farkındalığı gösterir. 10. Sayma becerisi sergiler.
11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.
12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.
13. Nesne/varlıkları ölçer.
16. Geometrik şekilleri tanıır.
17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir. 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.
21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler
23. Seçenekler arasında karar verir.
24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.
25. Temel düzeyde kodlama yapar.
26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.
28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

1. Sesleri ayırt eder.
2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
3. Dili iletişim amacıyla kullanır.
4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
11. Okuma farkındalığı gösterir.
12. Yazı farkındalığı gösterir.
13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.
3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar
5. Denge gerektiren hareketleri yapar
6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.
7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.
10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.
22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

3. Kendine güvenir.
4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.
9. Empatik beceriler gösterir.
10. Sosyal ilişkiler kurar.
12. Başkalarına yardım eder.
13. Kişiler arası sorunları çözer.
18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.
19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.
21. Estetik değerleri korur.
22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- İki dakika içerisinde 4 iri boncuğu ipe dizebiliyorum.
- Olduğum yerde çift ayak sıçrayabiliyorum.
- Geri geri yürüyebiliyorum.
- Sayfaları teker teker çeviriyorum.
- Küçük nesnelerin ambalajını açabiliyorum.
- Kalemi orta parmağım ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Model olunduğunda dik bir çizgi çiziyorum.
- Model olunduğunda yatay bir çizgi çiziyorum.
- Daire resmi gösterildiğinde daire çizebiliyorum (Kopya etmek)
- Sözel direktif verildiğinde 10 vücut kısmını gösterebiliyorum.
- Bir nesnenin ağır veya hafif olduğunu söyleyebiliyorum.
- Bildiğim bir hikaye veya televizyon programındaki iki kişi veya olayı anlatabiliyorum.
- Nesneleri birebir eşleştirebiliyorum. (Üç veya daha fazla nesne)
- Sorulduğunda kısa ve uzun nesneleri gösterebiliyorum.
- Model olunduğunda 10 nesneye kadar sayabiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtebiliyorum.
- Tanıdığım çevresel (doğadaki) sesleri isimlendirebiliyorum.
- Sorulduğunda cinsiyetimi söyleyebiliyorum.
- Birbirine bağlı olan iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- %90 oranında sesimin tonunu kontrol edebiliyorum.
- İstenildiğinde adımları ve soyadımı söyleyebiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Hatırlatıldığında "lütfen" ve "teşekkür ederim" diyorum.
- Sorulduğunda bir tercih yapabiliyorum.
- Sevmek, sinirlenmek, üzölmek, gülmek gibi duygularla ilgili sözel ifadeleri anladığımı gösterebiliyorum.
- Diğer çocukların hareketlerini taklit ederek kurallara uyabiliyorum.
- Arkadaşımdan oynadığı oyuncakçı almak için izin isteyebiliyorum.
- Sıramı bekliyorum.
- Yetişkinin isteğı üzerine etkinliğe katılabiliyorum. (%50 Oranında)
- Yetişkin gözetiminde oyun alanının sınırları dışında çıkmıyorum.
- Bir sorunun olduğunda yardım istiyorum. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Yetişkinlerin konuşmalarına katılabiliyorum.
- 20 dakika süre ile 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Ayakkabılarımı giyebiliyorum.
- Hatırlatıldığında peçete kullanıyorum.
- Giyceklerin önünü bulabiliyorum.
- Kendi başıma yemeğimi yiyebiliyorum.
- Yukarıdan giyilen düğmeli tişörtlerimi yardımla giyebiliyorum.
- Hatırlatıldığında burnumu siliyorum.
- Giyceklerin cıt cıt ve kopçalarını kapatabiliyorum.
- Masada kendime ait olan yeri toplayabiliyorum.
- Yiyecekler için doğru araç gereçleri kullanabiliyorum. - Zamanında tuvalete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında duyguları tanımlama, diğer duygular, öfkeyi tanımlama, aynı ya da farklı duygular, kazalar, önemseme ve yardım etme etkinlikleri yapılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında eş zamanlılık (yönerge takibi) çalışmaları yapılacaktır.



MONTESORİ EĞİTİM PROGRAMI

- Günlük yaşam becerileri
- İnce motor becerileri çalışmaları.

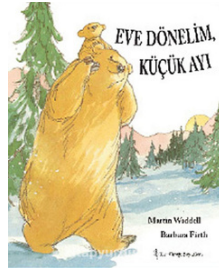


• ASYA KITASINI
• ÜLKELERİ
• HAYVANLARIN
KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİ
ÖĞRENİYORUZ



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.



Bu ay :

- Eve Dönelim Küçük Ayı
- Zilli Tilki ve Çanlı Goncoloz hikaye analizi ile bütünleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- Plastik kirliliği ile m¼cadele kapsamında etkinlikler d¼zenliyoruz ve farkındalık yaratıyoruz.
- Tek kullanımlık ¼r¼nlerle m¼cadele (okul i¼inde, ailelerde ve toplumda) ve azaltılması kapsamında kampanyalar d¼zenliyoruz.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

11 S¼RD¼R¼LEBİLİR
ŞEHİRLER VE
TOPLULUKLAR



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



K¼RESEL OKULLAR PROGRAMI

- 15 Kasım D¼nya Sıfır Atık G¼n¼



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
- 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü
- 24 Kasım Öğretmenler Günü



7 KASIM 2024



OKUL
DIŞARIDA
GÜNÜ 
DÜNYA İÇİN İYİLİK

PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

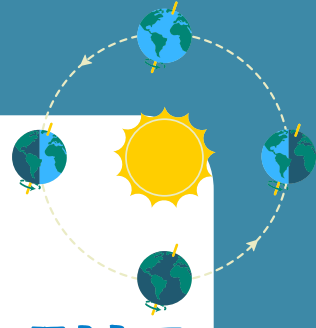
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

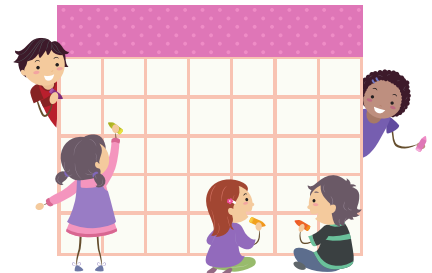
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

Farklı sanat dalları ile duygularımızı keşfedeceğimiz
"Duygu Müzesi" isimli etkinlik yapılır.

"Duygu Pano"su çalışması ile düşünceyi görünür kılma
çalışmaları yapılır. Duygu panosu oluşturulur.

"Atık Avcıları: Okulumuzu Keşfediyoruz!" etkinliği ile
okulumuzun atık haritasını oluşturuyoruz.

"Duygu Masalları çalışması yaparak, duygular araştırılır,
örnek duygu durumları ile ilgili canlandırmalar yapılır

"Yatay-dikey çizgi çalışmaları yapılır.

"Öğretmenler günü simetri çalışması yapılır.

"Duygu Günlüğüm" etkinliği yapılır, hafta
boyunca duygular günlüğe çocuklar ile işlenir.

Vivaldi'nin "4 Mevsim" eserini dinleyerek her bir bölümde
müziğin hissettirdiği farklı duyguların etkisini deneyimledikleri
"Duygu Dansı" etkinliği yapılır.

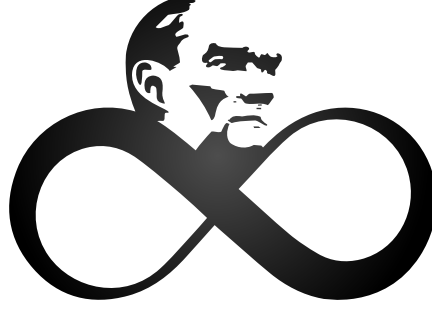
Farklı durumlarda hissettikleri duyguları keşfedecekleri,
nezaket kavramı ile duygularla bağlantı kurabilecekleri
"Duygu Yolu" çalışması yapılır.

"Daire Avı" oyunu oynanır. Daire çizme çalışmaları
yapılır. Büyük-küçük oyunu oynanır.

"Atık nedir?" sorusu ile beyin fırtınası yapılır.



10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA ETKİNLİKLERİ



"Gör-Düşün-Merak Et" tekniği kullanılarak Atatürk ile ilgili merak edilenler hakkında sunumlar gerçekleştirilir.

"Atatürk hakkında bildiklerim, Atatürk'ün sevdiği şeyler" eşleştirme çalışmaları yapılır.

"Atatürk" ve IB öğrenen profili özellikleri incelenir. IB öğrenen profilli özellikleri ve Atatürk posterleri yapılır.

'Atatürk'e Mektup' isimli çalışma yapılır.

K. Atatürk

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Early childhood is a very important period in human development. Independence, decision-making, creativity and the ability to relate to others all begin in early childhood.

The purpose of kindergarten is to provide learning experiences that are developmentally appropriate to meet the needs of children and encourage a positive attitude toward lifelong learning. The themes in focus this term brought us closer to our environment as we observed, learned and explored more about it.

In November, we will revise what we have learned in “Who We Are” theme and within the scope of “How We Express Ourselves” theme, we will focus on “Actions”, “Numbers”, “Countries”, “Houses around the world” and “Famous Artists”. We have learned several songs like ‘Move! Dance!’, ‘Numbers’, ‘Where are you from?’, ‘Hello Around the World’.

ENGLISH





İŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •